


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 105


01.09.2015 О.А. Мелишникова

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 105
от 01.09.2015 № 162

**Образовательная программа
среднего общего образования
по Федеральному компоненту
государственного образовательного стандарта**

**СТРУКТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФБУП- 2004 года**

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Название образовательного учреждения.
 - 1.2. Назначение программы. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы.
 - 1.3. Цели и задачи реализации образовательной программы.
 - 1.4. Принципы реализации образовательной программы.
2. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - 2.1. Организация учебно-воспитательного процесса среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.
 - 2.2. Учебные планы 10-11 классов (ФБУП-2004г.) на 2015-2016 учебный год (приложение № 1).
 - 2.3. Рабочие программы по общеобразовательным предметам (приложение № 2)
 - 2.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы (приложение № 3).
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.
4. Описание педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.
5. Образ выпускника начальной, основной, средней школы – ожидаемый результат реализуемой программы.
6. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Название образовательного учреждения.

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда».

Год ввода в эксплуатацию - 1952 г.

Место нахождения учреждения: 400120, Волгоградская область, город Волгоград, ул. им. Саши Филиппова, 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 34Л01 № 0001108 от 17 марта 2015 года, регистрационный № 98, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000345, регистрационный № 385 от 28 мая 2015 года, срок действия до 28 мая 2027 года.

Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным № 1033400471378.

Статус Учреждения

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное учреждение.

1.2. Назначение программы. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 105 Ворошиловского района Волгограда» (далее МОУ СШ № 105), характеризует специфику содержания основного общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Уставом МОУ СШ № 105.

Нормативный срок освоения образовательной программы — 2 года. Организационный раздел обновляется каждый год, содержательная часть обновляется в соответствии с изменениями в учебно-методическом обеспечении (изменения в перечне учебников и пр.) Настоящая программа действует до июля 2021 года.

1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Основная идея концепции развития школы

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику приобрести продуктивный опыт на основе личностно и социально значимых ценностей.

Цель образовательной программы: создание условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей способности и потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Достижение поставленной цели возможно при условии решения *следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям федерального компонента государственного стандарта;
- обеспечение доступности получения общего образования, создание условий для качественного основного общего образования для всех учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

- усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, материально-технического, учебно-методического, информационного).

1.4. Основные принципы реализации образовательной программы школы.

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии педагогов, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает обеспечение вариативности программ и учебной литературы, в том числе факультативных курсов, практикумов, так как одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей и т.д.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта

Численность учащихся МОУ СШ № 105 на 01.09.2015 г. - 342 человека, 14 классов. 1-2, 5-11-е классы обучаются в первую смену, 3-4-е классы — во 2-ю смену. В начальной школе функционируют 6 классов, основное общее образование - 6 классов, из них 4 по федеральному компоненту ГОС, в третьей ступени - 2 класса. В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено индивидуальное обучение учащихся, которое осуществляется только на основании медицинского заключения.

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели для 10-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Учебный год делится на 2 полугодия. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 10-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В средней школе ведутся занятия по традиционным программам по учебным предметам.

Образование в средней школе ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению. Учебный процесс строится как двусторонний процесс, в котором деятельность обучающихся и педагогов представляет собой взаимодействие преподавания и учения. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет совокупность общеобразовательных учебных предметов. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников.

Школа является постоянным участником предметных олимпиад, учебно-исследовательских конференций различного уровня («Я и Земля» им. В.И.Вернадского», «Первые шаги»), международных, всероссийских, региональных, городских конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Леонардо», «Кит» и др.) и различных спортивных мероприятий.

2.2. Учебный план школы

Образовательная программа школы реализуется через учебный план (см. приложение № 1).

2.3. Рабочие программы по общеобразовательным предметам

Рабочие программы по общеобразовательным предметам формирует содержательный аспект образовательной программы и представлены в приложении № 2.

2.4. Программно-методическое обеспечение

Для реализации программ среднего общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и требованиям федерального компонента государственного стандарта (приложение № 3). Обеспеченность учебниками составляет 100%.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Требования к условиям реализации образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для учащихся и их родителей (законных представителей).

Кадровые ресурсы.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта в МОУ СШ № 105 имеется необходимый кадровый потенциал. В учреждении стабильным сохраняется состав педагогического коллектива. Общая численность педагогических работников составляет 23 человека, из них 10 человек имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 1 – вторую квалификационную категорию, без категории – 5 человек, 3 работника - молодые специалисты.

Педагогический состав средней школы представлен следующими кадрами: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека имеют первую квалификационную категорию, 1 человек имеет вторую квалификационную категорию, 3 человека не имеют квалификационной категории, 1 человек является молодым специалистом.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения.

Труд многих учителей средней школы отмечен высокими наградами: присвоено звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагогу, Почетной грамотой МО РФ – 2, Почетной грамотой губернатора — 1 человек.

Состояние материально-технической базы.

В учреждении имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, для достижения учащимися результатов, установленных требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во многих кабинетах установлены софиты, соблюдается воздушно-тепловой режим, действует гардероб для учащихся 10-11-х классов. Школьные помещения снабжены огнетушителями, пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы.

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеются оборудованные кабинеты, оснащенные ростовой мебелью, трехпозиционными досками, библиотека, кабинет педагога-психолога и социального педагога, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками и видеопроекторами (2 кабинета).

Для организации качественного горячего питания школьников имеется обеденный зал и буфет-раздатка, оснащенные новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Питание учащихся обеспечивает и обслуживает ИП Киреева.

Для проведения спортивных занятий имеется необходимое оборудование, спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГУЗ «Детская поликлиника № 6».

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.

4. Описание педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, педагогический коллектив учреждения используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- игровые технологии;
- работа в парах и группах.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология - метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, учащиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, учащиеся всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе персонального компьютера для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

5. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой программы.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Образ выпускника средней школы

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

1 Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
- неприятие безнравственного поведения;
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность;
- следование Закону;
- преданность Родине, знание истории и культуры России, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- доминирование мотивов общественного долга;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
- стойкая мотивация на ведение здорового образа жизни;
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
- осознанный выбор стиля поведения;
- готовность к самореализации в социальной сфере;
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой;

- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);

- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;

- способность к совместной деятельности, соучастию;

- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;

- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, кроме того, призвана обеспечить администрацию, педагогический коллектив, обучающихся и их родителей информацией о состоянии и развитии образовательного процесса в учреждении.

Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям являются заместители директора школы, руководители школьных учебно-методических объединений и классные руководители.

Система показателей реализации образовательной программы складывается из следующих аспектов:

- результаты аттестации обучающихся;
- результаты достижений обучающихся;
- результаты деятельности педагогов.

1. Результаты аттестации обучающихся.

В средней школе используется пятибалльная система оценок. Для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов школы используются итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Целью организации процесса аттестации является получение достоверной информации об уровне образованности учащихся на определённых этапах обучения, степени соответствия результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В зависимости от учебного этапа в школе реализуются следующие виды аттестации учащихся:

Учебный этап	Вид аттестации	Классы
Урок, тема, раздел	Текущая	10-11
Учебный период: полугодие	Периодическая	10-11
Учебный год	Годовая (промежуточная)	10-11
	Итоговая	11

Критериями оценки качества организации текущей аттестации являются: качество преподавания, качество обучения, технологии постановки целей, технологии отбора содержания учебного материала, методы, формы, приёмы проведения текущей аттестации, система оценивания знаний и умений учащихся. Аттестация учащихся за учебный период осуществляется на основании результатов практических и лабораторных работ, обязательных работ текущего контроля, контрольных работ, текущей успеваемости. Итоговая аттестация регулируется нормативно-правовыми государственными актами. Формы проведения аттестации обучающихся: экзамен в форме ЕГЭ и ГВЭ (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

2. Результаты образовательных достижений учащихся.

Основу образовательных достижений учащихся составляют личностные достижения.

Личностные достижения - интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований. Этот набор показателей, определяющий эффективность образовательной практики на личностном уровне, является набором социальных компетенций, которые позволяют измерить степень социализации школьника. Общая социальная компетентность учащегося подразделяется на три группы социальных компетенций: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная.

Структура достижений учащихся состоит из четырёх компонентов:

- уровень успеваемости;
- фонд коммуникативных умений;
- творческая познавательная активность ребёнка;
- личные социальные достижения внутри школы и вне её.

В качестве индивидуальных образовательных достижений принимаются:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3. Результаты деятельности педагогов по совершенствованию качества образования.

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (работа по собственной авторской или экспериментальной программе, участие в экспериментах, проектах окружного, городского уровней, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам); использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, города, МО, творческой группы);
- выступления различного рода (на школьных конференциях, совещаниях, семинарах, на заседании МО, творческой группы, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования (разработка рабочих программ по предметам, факультативных курсов, разработка программ дополнительного образования);
- личные первенства обучающихся (муниципальные, школьные олимпиады, исследовательские конференции, конкурсах (российские, региональные, муниципальные школьные);
- командные первенства обучающихся в турнирах и соревнованиях (муниципальные, городские, школьные турниры и соревнования, учитываются только 1-10 места);
- участие педагогов в работе по обобщению передового педагогического опыта, аттестации учителей (участие в качестве эксперта, организатора, наблюдателя в составе окружной комиссии), проведение профессиональных творческих отчетов;
- публикации;
- самообразование (степень ценности темы работы, использование различных информационно-коммуникационных средств в процессе самообразования);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе), курсовая подготовка), работа в учебно-методических объединениях, посещение семинаров, уроков коллег;
- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах;
- качество результатов обучения и воспитания;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя (образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

Все перечисленные критерии служат для установления уровня участия каждого члена педагогического сообщества для выплат из стимулирующей части оплаты труда; общественного признания заслуг педагога, представления к награде, иным видам стимулирования осуществляются с учётом личного вклада педагога и его воспитанников в учебно-воспитательный процесс.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы фиксируются через мероприятия плана внутришкольного контроля и Портфолио педагогов.